***Перспективный план использования дидактических игр в режимных моментах в познавательно-речевом развитии   детей  средней группы.***

**«Что где растет?»**Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

 **«Подбери пару».** Учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.

**«Назови одним словом».** Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

**«Зоологическое лото».** Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.

**«Магазин».** Актуализация и систематизация знаний детей о материалах, из которых сделаны различные предметы, активизация словаря, развитие мышления.

**«Вчера, сегодня, завтра».**

 Формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».

**«С какой ветки детка?»** Активизировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей.

**«Что кому?»**Учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами.

**«Кто быстрее соберет вещи?»**. Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие.

**«Какое небо?»** Учить  детей составлять его описание, отвечая на вопросы воспитателя, подбирать относительные прилагательные.
**«Угадай, что изменилось».** Развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения.
**«Парные картинки».** Организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.

**«Как «говорит»...?»** Учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного.

**«Узнай дерево».** Учить детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни).

**«Кто выше?»** Активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание.

**«Кто что слышит?»** Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предположения («Я думаю, что...», «Это может быть...»).

**Назови одним словом».** Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.

**«Одежда».**Учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность).

**«Кто у кого».**Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.

**«Когда это бывает?»**Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя.

**«Что лишнее?»**Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор.

**«Разбери картинки».** Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т.д.).

**«Повтори, как я».**Учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

**«Отгадай и назови».**Закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух), учить называть только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук «з».

**«Разбери посуду».** Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении.

**«Что в мешочке?».**Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц».

**«Где что лежит?»** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.

**«Наша одежда».**Предложить детям рассмотреть одежду, которую сейчас носят дети и взрослые, пояснить ее назначение, вспомнить название частей, назвать цвет и материал, из которого она сделана.

**«Подберем игрушки».**Закрепить правильное произнесение детьми звука «ж» в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**«Чьи детки?»** Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.

**«Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».** Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая таким образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов,

**«Так бывает или нет? »**  Формировать умение передавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**«Лото».** Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова.

**«Когда это бывает?»** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

**«Доскажи словечко».**Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание.
**«Было - будет».** Учить детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием.
**«Что за птица?»**Учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

**«Кому что нужно для работы?»** Актуализировать и дополнить представления детей о инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий, учить детей правильно называть их.

**«Кто что делает».** Пополнять словарный запас детей, учить называть словами  действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий.

**«Зачем нужно?»**Упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в различных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**«Кто в домике живет?»** Использовать знания детей о животных, их жилищах для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки.   **«Будьте внимательными!»**Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

 **«Отгадай, какой цветок»**Учить детей отгадывать загадки о растениях, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, аргументировать свой ответ, находить отгадку среди комнатных растений или на рисунках.

**«Найди своего товарища».**Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание**.**

**«Каких животных мы знаем?»** Закрепить правильное произнесение детьми звуков «л», «ль» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**«Было, будет».**Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завтра», учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.

**«Подбери нужное слово».**Закрепить правильное произнесение детьми звука «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

**«Узнай по описанию».** Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания

**«Скажи наоборот».**Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.

**«Подбери похожие слова».**

 Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.

**«Придумай предложение».**Формировать у детей умение строить распространенное предложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связную речь детей.

**«Съедобно - несъедобно».**Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.

**«Назови ласково».**Учить детей подбирать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами к предложенным словам (тема «Зимняя одежда»), пояснять, кому могут принадлежать предметы одежды, называемые водящим, а кому те, что называют игроки.

 **«Какое время года?»**Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания.

**«Угадай по описанию*».***Учить детей разгадывать и составлять загадки-описания по плану о различных видах транспорта, автомашинах.

**«А что потом?»**Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.

**«Кто мы?»**Учить детей описывать внешний вид товарищей, составлять и разгадывать загадки-описания, активизировать в речи детей понятия, связанные названием предметов и элементов одежды.

**«Не ошибись».** Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.

**«Подумай и скажи».**Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы.

**«Какое слово потерялось?»**Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.
**«Чудесный мешочек».**Развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

**«Скажи как я».**Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры.

**«Что делает?»** Предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника.

**«Расскажи сказку».**Учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.

**«На что похоже?»** Учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно- и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с понятием «звук».

**«Когда это бывает?»**

Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение

**«Кому что нужно?»**Закрепление знаний детей о способах питания и рационе диких и домашних животных, активизация в речи соответствующих понятий и речевых конструкций.

**«Повторяй за мной».** Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание.

**«Выдели слово».** Закреплять правильное произнесение детьми определенных пуков в словах, учить выделять из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

**«Подбери пару»** Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету активизировать в речи детей названия знакомых им цветов и оттенков

**«Где что лежит?»**Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно употреблять в речи предлоги.

**«Скажи по-другому».**Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей.

**«Наши имена».**Закреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух, упражнять в произнесение звука «Ш».

**«Выбери предметы»**. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух.

**«Назови правильно».**Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).

**«Кто быстрее соберет вещи».** Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах.

**«Угадай по описанию».**Учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах природы, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

**«Где это можно купить?»**Учить детей использовать свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, для решения игровой задачи, учить правильно использовать в речи названия различных магазинов, товаров.

**«Кто что делает?»**Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.

**«Добавь слово».**Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, учить составлять словосочетания с такими прилагательными.

**«Что делает зайчик?»** Учить детей характеризовать действия и движения, обозначить их словами. Расширить словарный запас.

**«Кто что слышит?»** Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, волевые качества. Активизировать словарь детей.