**Дидактические игры по экологии**

**1.Игра "Пищевые цепочки на лугу".**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

**2.Игра "Пищевые цепочки водоёма".**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

**3.Игра "Пищевые цепочки в лесу".**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

**4.Игра "С чем нельзя в лес ходить?"**

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

**5.**В **дидактической игре «Что из чего и как сделано»** дети уточняют, что можно сделать из дерева, из хлопка и других материалов.

**6.**С целью закрепления знаний об овощах и фруктах могут быть проведены дидактические игры «Кубики» с нарисованными на них овощами и фруктами, **«Растет, цветет и зреет»**

 **Первый вариант.** Детям раздаются карты с изображением цветов и плодов. Картинки и контрольные таблицы остаются у воспитателя, причем картинки с изображением листьев должны быть разобраны по одинаковым рисункам. Например, все картинки с изображением листа березы складываются вместе.

Воспитатель, показывая картинку с листом, спрашивает: «Кому нужен лист сирени, дуба?» и т. д.

Дети, у которых окажется на карте цветок или плод данного растения, поднимают руку. Ребенок говорит: «Мне нужен лист сирени» или «Мне нужен лист дуба» и т. д. После этого воспитатель раздает детям, поднявшим руки, карточки с изображением листьев данного растения. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет свою карту.

**Второй вариант.** Воспитатель, показывая карточку с листком какого-либо растения, не называет его, а говорит лишь: «Кому нужен этот лист?»

Один из поднявших руку должен назвать этот лист. Если он ошибается, воспитатель спрашивает других детей.

**Третий вариант** (для детей подготовительной группы). Содержание игры то же, но ребенок, поднявший руку, должен не только назвать растение, а и рассказать, что он о нем знает: где растет, какую пользу приносит и т. д. Остальные дети, из числа поднявших руку, дополняют его. По окончании игры воспитатель проверяет, правильно ли дети подобрали листья к цветам и плодам, и, если обнаружит ошибку, обращается к контрольной таблице, чтобы ребенок путем сравнения парных карточек увидел имеющиеся между ними различия. Так, усложняя поставленную задачу от одной игры к другой, воспитатель расширяет и уточняет знания детей, развивает их умственные способности и приучает к коллективным играм.

7.**Дидактическая игра «Кем был?»** – игра для детей 4-5 лет. Предложите ребёнку названия явлений, предметов, а он должен сказать, кем (чем) они были раньше. Например, бабочка была гусеницей, цыплёнок – яйцом, стол – деревом, цветок – семенем, дождь – тучей, лето – весной.

**8.Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи»**

**Цель:** проверить, как дети различают и называют овощи; учить различать овощи на ощупь, на вкус; использовать в речи слова сырой, вареный, соленый, длинная, круглый и др.

Предварительная работа: перед занятием организуются 1—2 целевые прогулки на огород. Детям показывают, как растут морковь, свекла, капуста, картофель. Они рассматривают овощи, исследуют на ощупь, характеризуя цвет, форму и другие признаки. В те дни, когда в меню значится винегрет или салат, целесообразно договориться с поваром и принести детям попробовать тот или иной овощ в «чистом» виде (сырой или вареный).

Ход занятия

На столе воспитателя — хорошо вымытые овощи: морковь, свекла, картофель, капуста, помидоры (набор их может быть и иным). Воспитатель показывает овощи. Дети называют их. Обращается внимание на цвет, форму и другие признаки и свойства.

Затем педагог вызывает двух-трех детей поочередно и просит найти тот или иной овощ среди других. («Найди и покажи детям морковь».)

 Далее он предлагает поучиться определять овощи на ощупь (**дидактическая игра «Чудесный мешочек»).** Говорит, что в его мешочке лежат те же овощи, что и на столе. Не заглядывая в мешочек, надо определить овощ на ощупь и назвать его.

Если ребенок выполнит задание правильно, овощ оставляют на столе среди других. Если ошибся, возвращают в мешок.

Кому-нибудь из детей можно задать вопрос, по каким признакам они определили, что лежало в мешочке.

Затем воспитатель проводит **упражнение «Угадай овощ по вкусу».** Вызванный к столу ребенок закрывает глаза. Педагог вилочкой берет с блюдца кусочек овоща (приготовлены заранее), показывает всем, затем кладет в рот ребенку. Тот определяет, что это и какой овощ — вареный, сырой или соленый. Так малышу дают попробовать вареную и сырую морковь, картофель, помидор и соленый огурец.

В заключение воспитатель говорит, что на сегодняшнем занятии дети узнали много интересного об овощах.

**9.Дидактическая игра «Вершки-корешки»**

Цель: закрепить у детей умение определять в овощах ботву; активизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.

Дидактический материал: разрезные картинки для работы на фланелеграфе (овощи: морковь, репа, редиска, свекла, лук — и отдельно ботва к ним).

Ход занятия

Воспитатель напоминает детям о занятии, на котором они определяли овощи по вкусу. Говорит, что сегодня она проверит, хорошо ли ребята различают овощи по их внешнему виду. Показывает картинку с ботвой моркови. Вызывает ребенка. Говорит остальным: «Чтобы вашему товарищу было легче выполнить задание, скажите: «Вершок, вершок, где твой корешок?» Ребенок отыскивает соответствующую картинку с корнеплодом и прикрепляет ее на нужное место. Дети оценивают правильность его действий.

Далее воспитатель прикрепляет на фланелеграф вперемешку картинки с разными корнеплодами и разной ботвой, например: редиску, свекольные листья, репу, листья лука, а дети определяют, что это (если речь идет о корнеплодах, задается вопрос: «Корешок, корешок, где твой вершок?»).

Убрав разрезные картинки, педагог расставляет на подставках для книг 4—5 ярких картинок с крупными изображениями ягод, овощей, фруктов (смородины, вишни, капусты, арбуза, груши и др.). (Картинки повернуты к детям тыльной стороной.)

— Сейчас мы,— говорит педагог,— будем составлять маленькие **рассказы-загадки**  про ягоды, фрукты, овощи. Помните загадку: «Желтая, а не солнце, круглая, а не луна. Ее едят, про нее сказку говорят»? Как вы узнали, что это репа? Ведь слово репа в загадке не встречается? Правильно, о репе рассказано в загадке самое главное, но вместе с тем так, что сразу и не догадаешься.

Хитро рассказано!

Давайте-ка вместе сочиним загадку про земляничку (показывает картинку с цветущей земляникой и со спелой).

Дети предлагают свои варианты загадок, воспитатель оценивает их, уточняет формулировки. В результате получается такая загадка: «Беленький цветок, красненький глазок. Как ни прячься под листом, все равно тебя найдем».

Затем кто-нибудь из детей, выйдя к столу педагога и рассмотрев еще раз картинки, самостоятельно составляет загадку. Дети отгадывают. Если что-то не ясно, задают вопросы. («Это едят?», «Это овощ?», «Сладкий?», «Кислый?» и т. п.) Если загадка отгадана, ребенок показывает всем картинку, после чего педагог помещает ее на мольберт. (На место этой картинки на подставку ставят запасную.) В заключение воспитатель интересуется, понравилось ли детям занятие и кому что было интересно делать.

**10.Игра «Кто как голос подает?»**

Цель: расширять словарный запас детей, знания о птицах.

Синица – тенькает; сорока – стрекочет, трещит; воробей – чирикает; снегирь – свистит и т. д.

**11.Игра «Подскажи словечко»**

**Цель:** расширять словарный запас детей, знания о птицах.

Есть всего один ответ

Кто-то знает, кто-то нет

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... белобокая.

У синицы грудка жёлтая, … желтогрудая.

У дятла длинный клюв, … длинноклювый.

У снегиря грудка красная, ... красногрудый.

У воробья тонкие лапки, … тонколапый.

**12.Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Цель: закрепить в словаре ребенка слова антонимы, отличительные черты птиц.

Воробей маленький, а ворона – большая.

У синички хвост маленький, а у сороки – длинный.

Сорока тяжелая, а воробей – легкий.

У синички клюв тонкий, а у дятла – толстый.

**13.Игра «Сравни птиц с людьми и животными»**

**Цель:** расширять познания, развивать мышление.

У человека – дети, а у птицы – птенцы.

У человека – нос, а у птицы – клюв.

У человека – ноги, а у птицы – лапы.

У животного – шерсть, а у птицы – перья.

**14.Игра «Что умеют делать птицы?»**

**Цель:** активизировать глагольный словарь детей, закреплять познания о различных видах птиц и их повадках.

Сорока (летает, стрекочет, прыгает, клюет…)

Воробей, синица, дятел, воробей.