**Портрет будущего первоклассника**

**1. Социальное развитие**

* Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
* Общается со сверстниками, знает правила общения.
* Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
* Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
* Хорошо адаптируется к новой обстановке.
* Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
* Не избегает общения.

**2. Организация деятельности**

* Может планировать свою деятельность.
* Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
* Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
* Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
* Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
* При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
* Не отказывается от заданий.

**3. Речевое развитие**

* Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
* Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
* Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
* Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
* Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
* В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
* Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

**4. Развитие движений и пространственная ориентация**

* Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
* В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
* Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
* Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
* Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
* Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).
* Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
* Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
* Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
* Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
* Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
* Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
* Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
* Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

**6. Личностное развитие**

* Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
* Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
* Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
* Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
* Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
* Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
* Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

**7. Здоровье**

* Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
* Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.
* Спокоен, усидчив, нераздражителен.
* Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
* Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
* В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
* В речи нет выраженных задержек в развитии.

**8. Развитие внимания и памяти**

* Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
* Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
* Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
* Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
* Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
* Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
* После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

 СКОРО В ШКОЛУ

Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математике, немало знают об окружающем мире. Вот только не развита рука. .. Пишут медленно, неуверенно».

Встает вопрос, в достаточной ли мере развита рука ребенка? Можно ли готовить к школе лучше и основательнее?

Письмо первоклассника - это продукция (плохая или хорошая) работы мелких мышц руки, руководимых мозгом. Мелкие мускулы детской руки развиваются в упражнениях. И труд, и упражнения это не обязательно письмо. Рисование, которым любят заниматься дошкольники, игры, включающие в дело руку, самообслуживание, участие мальчиков и девочек в домашних делах, ежедневная гимнастика, пальчиковая гимнастика - вот краткий перечень тех упражнений, которые можно организовать в каждой семье. Развитый мозг ребенка и неразвитая рука «шестилетки» - это вполне закономерное при современном образе жизни явление, которое не должно повергать в панику педагогов и родителей. Слабую руку ребенка - дошкольника можно и необходимо развивать. Это первейшая забота родителей, которые готовят своих детей к поступлению в школу.

Первоклассники в период освоения грамоты нередко встречаются с трудностями в написании букв. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерный, буквы получаются разного размера, пишутся не на рабочей строке, расстояние между буквами не выдерживается. Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован. Развитие этого навыка зависит не только от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации психических процессов внимания, зрительной и

двигательной памяти, пространственных представлений. Помогают освоить каллиграфию способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, интерес ребенка к работе, его усидчивость, аккуратность.

Подготовительную работу следует начинать в три - четыре года. Упражнения на начальном этапе на первый взгляд далеки от письменных, но приближают ребенка к успехам.

Приложите усилия, чтобы развить, укрепить детскую руку и пальчики, сделать их послушными, ловкими, подвижными. Не надо вкладывать в неуклюжую и еще слабую руку ребенка карандаш и мучиться над работой в прописях. Первые неуспехи вызовут разочарование и даже раздражение. Позаботьтесь об успешности деятельности ребенка, подкрепите его интерес к буквам, книгам.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, мозаика, плетение, вышивание, вязание, выжигание, разные виды ручного труда - вот эффективные пути подготовки руки к письму.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

**Консультация для воспитателей «В школу - с радостью»**

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошел в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко не единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников». (Венгер)

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Говоря о психологической готовности ребенка к обучению в школе, психологи имеют в виду уровень сформированности различных сфер психической деятельности: познавательной, мотивационной, волевой и эмоциональной.

Дети должны иметь навык вхождения в контакт со сверстниками и учителями. Ведь дети, даже те, которые ходили в детский сад и оставались на какое-то время без родителей, оказываются в школе среди незнакомых им людей. Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости - качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе. Необходимо выработать верное представление о школе, положительное отношение к учителям, к книгам. Родители должны уделить особое внимание взаимоотношениям ребенка со сверстниками, создать такую обстановку дома, чтобы малыш чувствовал себя уверенно и ему хотелось идти в школу, а также выработке адекватной самооценки. Важно создать мотивацию для ребенка, чтобы у него возникло желание учиться и узнать что-то новое и полезное. В этом поможет рассказ родителей о школе, об учителях, о знаниях. И, несомненно, ребенок должен быть приспособлен к общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. На готовности ребенка идти в школу отражается и то, как вы с ним общаетесь.

Все это необходимо ребенку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых условиях. Придя в первый класс, он уже не может занять то же положение среди сверстников, которое имел до школы в привычном детском коллективе. Говоря об интеллектуальной готовности, важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Но умственное развитие не заключается в большом словарном запасе, как думают многие родители. Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать. Достигает он этой способности только тогда, когда с ним систематично занимаются. Причем, не специально обучая, а в ходе общении.

Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст “почемучек”. Интерес - главное в общении. В интеллектуальном плане у ребенка должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Ваш ребенок может с радостью пойти в школу, но это не означает, что он желает учиться.

Ходить в школу и учиться - большая разница.

Как пишет детский психолог Л. А. Венгер, «Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».

Необходимо выработать у ребенка ряд навыков и умений. Например, умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Необходимы для школы и аналитические навыки: умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого нужно читать с дошкольником книжки, а потом пересказывать содержание прочитанного. Это приучает ребенка анализировать смысл книги и делает его речь связной, закрепляя в словаре новые слова.

Кроме этого, обязательны для будущего первоклассника такие качества как: любознательность, внимание, сосредоточенность, память, усидчивость, потребность в поиске ответов на вопросы, а также умение регулировать свое поведение, выполнять длительное время не очень привлекательное задание.

Все эти навыки можно нарабатывать ежедневно (игры, лепка, чтение, общение). В школе ребенка ждет напряженный труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа - готовность следовать всем этим требованиям характеризует волевую готовность. К 6 годам происходит оформление основных структур волевого действия. Ребенок способен поставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолев препятствия, оценить результат своего действия. Конечно, все это производится не совсем осознанно и определяется длительностью производимого действия. А укрепить волевое знание о себе может помочь игра. Через игру процесс подготовки к школе станет занимательным и полезным. Для ребенка школа - это определенного рода стресс, так как он становится взрослым, а значит, не может только играть и отдыхать, теперь он должен носить ранец и писать что-то в тетради, а после возвращения домой еще выполнять домашнее задание, а не только смотреть мультфильмы. Он - первоклассник, и родители должны осознать всю ответственность этого момента и подготовить к нему ребенка. И только эмоциональная свобода, вернее независимость ребенка поможет ему выдержать и устоять. А степень эмоциональной независимости малыша зависит, главным образом, от родителей, от их стиля воспитания, взглядов. Подготовка ребенка к школе - дело сложное и ответственное, и эффективность его будет определяться, прежде всего, системным и комплексным развитием всех психических сфер ребенка. И еще хочется добавить, что подготовка ребенка к школе начинается с подготовки родителей, которые ответственны за этот нелёгкий шаг. Если родители не учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка и неправильно организуют работу по подготовке к школе, то рискуют отбить у ребенка охоту учиться и подвергнуть опасности как свою, так и его нервную систему.

Личностная готовность - это потребность общаться со сверстниками и умение общаться, способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Важно создать мотивацию для ребенка, чтобы у него возникло желание учиться и узнать что-то новое и полезное. В этом поможет рассказ родителей о школе, об учителях, о знаниях. И, несомненно, ребенок должен быть приспособлен к общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Ему нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом. На готовности ребенка идти в школу отражается и то, как вы с ним общаетесь. Все это необходимо ребенку, чтобы чувствовать себя комфортно в новых условиях.

Однако ребёнок 6-7 лет ещё дошкольник, и главное чем он живёт - игра. Она самая привлекательная деятельность для дошкольника и является ведущей. В последние годы игра вытесняется из детского сада учебной деятельностью. Но, как это не парадоксально, именно благодаря игре ребёнка можно подготовить к школе. Через игру ребенок познает окружающий мир, в игре удовлетворяются его основные потребности: стремление к самостоятельности, к участию в жизни взрослых, в активных движениях, в общении.